Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 01-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar a las niñas y los niños un espacio de juego y exploración corporal en el polimotor, donde puedan realizar diferentes movimientos como caminar, subir, bajar, mantener el equilibrio y desplazarse en triciclo, favoreciendo la coordinación, la motricidad gruesa, la autonomía y el seguimiento de instrucciones sencillas.		
RECURSOS/MATERIALES: Armatodo, tapete, polimotor, aros y reproductor musical.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "JUGANDO CON MI CUERPO"

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, invitándolos a iniciar el día con alegría. Después de realizar sus hábitos de aseo, serán acompañados para dejar sus pertenencias en los percheros. Luego, en un espacio seguro del salón, se dispondrá un tapete con piezas grandes de armatodo de diferentes colores, permitiendo que las niñas y los niños las exploren libremente. Podrán manipularlas, unirlas, separarlas, apilarlas, hacer pequeñas construcciones o derribarlas de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La profesional acompañará el juego utilizando palabras sencillas y mostrando algunas formas básicas de unir las piezas, sin exigir que las reproduzcan, respetando el ritmo y la iniciativa de cada niña y niño.

Para iniciar, las niñas y los niños se desplazarán al polimotor acompañados por las profesionales y auxiliares. Al llegar, se organizarán los zapatos y se recordarán algunas normas sencillas para disfrutar el espacio de manera segura. Luego se invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por diferentes elementos del polimotor, pasando por pequeños obstáculos, caminando sobre superficies de equilibrio, subiendo y bajando con apoyo y desplazándose de diferentes maneras. Las profesionales acompañarán cada movimiento, respetando el ritmo de cada niño y brindando seguridad cuando lo necesiten. Posteriormente, tendrán un momento de exploración libre para escoger los elementos que más llamen su atención, desplazarse, jugar e interactuar con sus compañeros. Durante la experiencia se favorecerá el equilibrio, la coordinación, la autonomía y la confianza en sus propias posibilidades de movimiento.

Para finalizar la jornada, las niñas y los niños se prepararán con el acompañamiento de la profesional para organizarse y disfrutar de sus onces. Antes de este momento, se dispondrán algunos aros en el piso, creando un espacio seguro para el movimiento. La profesional invitará a las niñas y los niños a escuchar diferentes canciones infantiles y a realizar movimientos libres con su cuerpo, como caminar, balancearse, mover los brazos, agacharse, levantarse y desplazarse dentro o alrededor de los aros, de acuerdo con sus posibilidades. Se podrán utilizar canciones como "Lento, muy lento" y "El baile del sapito", acompañando las acciones con gestos sencillos y movimientos amplios. La profesional participará junto a ellos, modelando los movimientos y respetando el ritmo de cada niña y niño, para finalizar la experiencia de manera alegre y afectuosa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

01-09-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas ingresan al salón tranquilos buscan apoyo de la profesional para colgar sus maletas, al momento de interactuar Fraiber y Mariana buscan las Fichas grandes para encajarlas utilizando las Fichas por colores creando torres mas altas de la estatura de ellos.

Durante la experiencia pedagógica los niños u niñas participan con interes, entusiasmo en las experiencias donde se involucra el espacio del polimotor, todos los participantes muestran grandes avances en todo sus movimientos corporales donde se observa en Emiliano realiza los desplazamientos logrando iniciando una marcha sin apoyo, sube los escaleras gateando, sube las escaleras en compañia de la Profesional para bajarse del rodadeo. Eithan, Allisson, Mia requieren en algunos momentos el acompañamiento de la profesional para apoyar los puntos de equilibrio. Fraiber, Ariadna buscan apoyo de la profesional para subir al columpio donde se evidencia que se relajan estan tranquilos.

En el dia de hoy se sigue fortaleciendo los rituales de alimentacion para que sean mas autonomos, en el ritual del baño Eithan, Alara y Fraiber Seguimos fortaleciendo el contrd de esfinteres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el dia de hoy se siento feliz porque brinde la importancia de explorar identificar la partes de su carita, fortalecer los movimientos amplios de sus piernas y brazos al momento de realizar el desplazamiento al polimotor, siendo un espacio seguro y de granintereS para toolos los participantes., se da seguimieto al proposito del dia de hoy.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 2-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento de algunas partes de la cara mediante el juego, la música y la expresión artística, permitiendo que las niñas y los niños exploren sus gestos y movimientos de manera libre y divertida.		
RECURSOS/MATERIALES: Sillas, tapete, espejo, imagen, vinilos, pelotas, aros y lazos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI CARA HACE GESTOS"**

Para iniciar la profesional saludara a los niños y niñas con mucho amor y dándoles un puñito en la mano. A continuación, invitará a las niñas y niño a ubicarse en sus sillas formando un círculo, donde les enseñará la canción "Mi carita redondita". La profesional comenzará cantándola suavemente para captar su atención, y luego motivará a los niños y niñas a sumarse al canto e imitar los gestos correspondientes (ojos, nariz, boca, risa). Esta instancia, además de generar un momento lúdico y participativo mientras se completa la llegada de todos y se preparan para el desayuno, permite a los niños y niñas reconocer partes de su rostro y expresar emociones básicas, lo cual los preparará de manera significativa para la actividad central, en la que se profundizará en el reconocimiento de las partes de la cara.

La profesional ubicará a las niñas y los niños cómodamente sobre el tapete, entregando a cada uno un espejo pequeño y seguro. Se les invitará a observar su rostro mientras la profesional irá nombrando y señalando algunas partes de la cara como los ojos, la nariz, la boca, las orejas y el cabello. Posteriormente, los motivará a realizar diferentes gestos frente al espejo, como cerrar y abrir los ojos, mover la nariz, abrir y cerrar la boca, sonreír y sacar la lengua, permitiéndoles descubrir las posibilidades de movimiento de su rostro. Luego, las niñas y los niños pasarán a las mesas, donde encontrarán la imagen de un rostro de una niña o un niño. Con pintura dactilar y utilizando principalmente el dedo índice, podrán decorar libremente el rostro, realizando pequeñas huellas sobre la imagen y reconociendo las diferentes partes de la cara mientras crean. Para finalizar, encontrarán una cara grande ubicada en un lugar visible y, de manera individual, la profesional invitará a cada niña y niño a acercarse para señalar o tocar la parte de la cara que se le indique, por ejemplo: "toca los ojos", "¿dónde está la nariz?" o "muéstrame la boca", respetando las posibilidades y el ritmo de cada participante.

Después de despertar de la siesta, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional para organizarse y disfrutar de sus onces en el salón. Posteriormente, realizarán su rutina de higiene en el baño, incluyendo el lavado de manos y el cambio de pañal o control de esfínteres según las necesidades de cada uno. Al regresar al salón, encontrarán un espacio seguro con diferentes elementos como pelotas, aros y lazos, dispuestos para su exploración. Las niñas y los niños podrán tocar, tomar, mover, transportar o lanzar suavemente los elementos, así como caminar, gatear, agacharse y desplazarse libremente por el espacio. Mientras esperan la llegada de sus familias, la profesional acompañará el juego, respetando los ritmos, intereses y posibilidades de cada niña y niño.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2 2-09-26

En el dia de hoy los niños y niñas llegan resaltandos sus risas en sus rostros, al ingresar al salon se escucha la cancion de mi carita la cual se canta con los niños y niñas donde señalamos las partes de la cara.
Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas muestran interes el juego con los espejos a traves de la canción mi carita los participantes son coriosos tocandose las partes de la cara pero les cuesta tener espejo y tocar la parte que se pide, el espejo y la imitacionn de gestos Ariadna Fraiber, Naomy reconocen las partes de la cara los señala y los nombra ojos, nariz, boca, oreja y cabezo en vez de cabello. se observa el fortalecimiento del reconocimiento de las partes de la cara, al momento de plasmar huella en el rostro es de interes y, asi mismo se identifico

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Durante la experiencia es gratificante que todos los niños y niñas identifican las partes de la cara se sigue fortaleciendo el trabajo con distintas texturas dando cumplimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 3-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de medios de transporte que contribuyen al cuidado del medio ambiente, mediante el juego, la exploración y el movimiento, promoviendo desde temprana edad hábitos sencillos de cuidado y respeto por nuestro entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, instrumentos musicales, tapete, imágenes y triciclos		

NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS MOVEMOS Y CUIDAMOS"

Con una bienvenida amorosa, la profesional recibirá a las niñas y los niños al ingresar al jardín. Mientras terminan de llegar, se dispondrá un espacio cómodo en el salón, donde podrán ubicarse en el tapete. La profesional compartirá diferentes canciones infantiles acompañadas de movimientos y gestos sencillos. Luego, cada niña y niño podrá escoger y explorar un instrumento musical adecuado para su edad, como maracas, panderetas o tambores, acompañando las canciones con sonidos, movimientos y palmadas. Se podrán cambiar los instrumentos para descubrir diferentes sonidos y permitir que cada uno participe de acuerdo con sus intereses. La profesional acompañará el momento cantando, realizando gestos y nombrando los instrumentos, favoreciendo la comunicación y la expresión a través de la música. Finalmente, se realizará la rutina de higiene y lavado de manos antes de disfrutar del desayuno.

Para iniciar la experiencia central, la profesional ubicará a las niñas y los niños sobre el tapete y les presentará diferentes imágenes de medios de transporte como bicicleta, carro, bus y motocicleta. Se conversará de manera sencilla sobre cómo nos desplazamos de un lugar a otro y se resaltará que podemos cuidar nuestro entorno cuando utilizamos medios como la bicicleta. Luego, se invitará a las niñas y los niños a realizar un pequeño recorrido utilizando los triciclos disponibles en el espacio, acompañándolos durante el desplazamiento y recordando acciones sencillas como avanzar con cuidado, respetar a los compañeros y esperar el turno. Posteriormente, encontrarán un espacio preparado como una pequeña vía, cerca de la granja que esta como ambientación en el salón. Allí podrán desplazarse libremente en los triciclos, reconociendo algunos elementos del entorno mientras la profesional acompaña con expresiones como: "vamos en bicicleta", "cuidamos los árboles" y "cuidamos nuestro planeta". Para finalizar, se realizará una actividad artística sencilla en la que cada niña y niño decorará una bicicleta utilizando pintura dactilar. Durante este momento, la profesional retomará el mensaje de la experiencia: "Nos movemos, jugamos y cuidamos nuestro planeta".

Al despertar del momento de descanso, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar su rutina de higiene, de acuerdo con las necesidades de cada uno. Posteriormente, disfrutarán de sus onces en el salón. Al finalizar, mientras esperan la llegada de sus familias, la profesional organizará previamente el espacio, verificando que el piso se encuentre limpio, despejado y libre de objetos que puedan ocasionar accidentes. Se invitará a las niñas y los niños a escuchar canciones infantiles y a moverse libremente al ritmo de la música, realizando movimientos como balancearse, caminar, mover los brazos, aplaudir y desplazarse por el espacio de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará y modelará los movimientos, recordándoles de manera sencilla la importancia de cuidar y mantener seguro el espacio mientras juegan y se mueven.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

3-sept - 26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas interactuan con los instrumentos pedagógicos donde se evidencia la participación y el interes Mariana, Fraiber, Alaia buscan jugar con y tocar los tambores los cuales en ocasiones los apilan hasta 3 o cuatro o los utilizan como sillas.

Durante la experiencia pedagógica los participantes participaron con entusiasmo y interes al tener el reconocimiento de los medios de transporte, donde se sigue fortaleciendo con Fraiber, Alaia, Eithan les cuesta compartir el triciclo realizan el recorrido por la granja cuando se debe realizar el cambio para otros pares se evidencia llanto y pataletas por no querer pasar el triciclo. Mariana se evidencia agilida para dar pedal y hacer el recorrido por todo el espacio, son muy competitivas con Naomy dialogan y señal a donde tienen que llegar cuando llegan aplaudfen manifestando a ver ganado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia permitio preparar espacios significativos de gran interes de los niños y niñas doade se involucra la musica con los instrumentos, es gratificante para planear experiencias de agrado para todos dando complimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 4-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la amistad mediante experiencias de juego y expresión afectiva, promoviendo acciones sencillas como compartir, ayudar, saludar y disfrutar de momentos agradables junto a sus compañeros.

RECURSOS/MATERIALES: Cuento, tapete, computador y juguetes.

NOMBRE ACTIVIDAD: "JUNTOS ES MÁS DIVERTIDO"

Para iniciar la jornada, la profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo amoroso, utilizando un gesto afectuoso como un pequeño choque de puños en sus manos. Mientras terminan de llegar sus compañeros, se dispondrá un espacio cómodo y seguro en el salón, donde podrán ubicarse en el tapete junto a la profesional para compartir un cuento corto con imágenes llamativas. Durante la lectura, la profesional utilizará diferentes tonos de voz, gestos y sonidos para captar su atención y favorecer su participación. Las niñas y los niños podrán observar las imágenes, señalar, emitir sonidos, realizar gestos o expresar sus emociones de acuerdo con sus posibilidades. Al finalizar, se les permitirá explorar nuevamente las imágenes del cuento y compartir este momento de manera libre y tranquila.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional ubicará a las niñas y los niños sobre un tapete y observaran un video sobre la amistad https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsfIY . Luego, les mostrará imágenes de niñas y niños jugando juntos y conversará de manera sencilla sobre lo bonito que es tener amigos, compartir y cuidarnos entre todos. Posteriormente, se organizará un espacio de juego, donde podrán compartir diferentes juguetes, pasárselos entre ellos, construir juntos con bloques y realizar pequeñas acciones de colaboración con el acompañamiento de la profesional. Durante este momento se utilizarán expresiones sencillas como "compartimos", "ayudamos al amigo", "damos la mano" y "jugamos juntos". Para finalizar, se realizará un pequeño círculo en el tapete, donde cada niño podrá acercarse a un compañero para saludarlo, darle la mano o darle un abrazo, respetando siempre sus posibilidades y preferencias. Se cerrará la experiencia recordando que "los amigos se cuidan, comparten y juegan juntos".

No se realiza la experiencia de la tarde por motivo de jornada liberada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2:
En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos al salón, al ingresar al salón encuchan a la profesora narrando un cuento el coal esta acompañado por gestos Naomy y Mariana identifican los personajes por su nombre y sonidos. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas fortalecen los vinculos afectivos, la amistad, el compartir el material didactico con sus pares se sugue fortaleciendo con Fraiber, Alaia ya que les genera estres en ocasiones llanto por no querer compartir con sus pares, se resalta los avances en Allisson, Githan y Mariana organizan las fichas de encajar grandes haciendo torres con mas de seis piezas cuando se caen les genera risas y palmas entre ellos, al momento de los abrazos Mariana, Mia y Ariadna son cariñosas y colaboradoras al momento que sus compañeros necesitan ayuda le dan la mano a sus pares los abrazan cuando lo necesitan. todos son muy atentos aunque les cuesta a Alaia, Fraiber estar sentados por tiempos largos, el resto observan el video muy interesados por las imagenes y al finalizar Naomy dice bravo y,o abrazo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el dia de hoy los niños y niñas fortalecieron sus vinculos afectivos con sus pares para mi es muy gratificante fortalecer el respeto, cariño con todas las personas que los rodean, asi cumpliendo el proposito planeado para el dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA:07 -09-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Fomentar en ellos niños y niñas la conexión afectiva a través de la lectura de cuentos infantiles, promoviendo la interacción, la expresión emocional.		
RECURSOS: cuentos de texturas, títeres, colchonetas, fichas magnéticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "VOCES DE AMOR"

El día de hoy se reciben los niños y niñas después de un fin de semana en familia con un saludo afectuosa, invitaremos a interactuar con las fichas magnéticas para crear sus formas libremente siendo creativos, fortaleciendo la curiosidad y el juego libre, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientaran el espacio con colchonetas, títeres, cuentos de texturas, se invita a los niños y niñas a ubicarse en circulo encima de las colchonetas , permitiéndoles elegir un posición que le sea mas cómoda para los participantes, interactúan con ,os cuentos de texturas y los títeres , la profesional que acompañara el desarrollo de la experiencia que compartirán un momento especial de lectura " hoy tenemos una historia muy especial para compartir ,observamos un cuento "EL LIBRO DE LOS ABRAZOS " este cuento nos llevara a un mundo mágico donde las palabras nos abrazan, se muestran la portada del cuento y se les pregunta ¿ qué creen que pasara en el cuento ? la profesional utilizara un títere de marrano , se utilizaran sonidos onomatopéyicos y sonidos para la narración del cuento. Esta experiencia fortalece la conexión emocional y el desarrollo del lenguaje, mientras experimentan la seguridad y el afecto en un ambiente de respeto. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada los niños y niñas se ubicaran en sus mesas donde encontraran palitos de paletas de colores para interactuar creativamente, donde se puede fortalecer diferentes habilidades, mediante la exploración , construcción y coordinación óculo manual, seguido se invitaran a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

7-sept-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilas despues de un fin de semana en familia, solo en Mariana y Allisson se escucha un poco de llanto y voces llamando la mamá, al interactuar con sus pares se fueron calmando y jugando con las fichas magneticas. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas exploraron libremente los distintos materiales, fortaleciendo la atención, la exploración sensorial, la coordinacion oculo-manual y la expresión corporal Mariana, Alaia y Naomy reconocen todos los animales que aparecieron en el cuento por su nombre y sonidos, solo en cuerpo espin no fue reconocida Esta experiencia también permitio favorecer el lenguaje y la comunicación en los que estan iniciando los balbuceos en Ethan, Emiliano al escuchar los sonidos aplauden o sus emociones son con risas. En los momentos de alimentación, higiene se sigue fortaleciendo la mejor postura y utilizar los elementos adecuadamente con un acompañamiento de la profesional en todo el tiempo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

esta experiencia es gratificante, permitio reconocer la importancia de generar espacios significativos donde les deja una enseñanza de como debemos vincularsen con los pares, se da complimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 08 -09-26
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del esquema corporal a partir de la realización de movimientos direccionados y de esta forma fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.		
RECURSOS/ Pelotas plásticas, triciclos, piezas del polimotor, pelotas y cancha de baloncesto.		
NOMBRE ACTIVIDAD: "UN DIA EN EL POLIMOTOR CON MIS AMIGOS" El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, se les facilitara pelotas plásticas para jugar y encestar en la cancha, se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno. Para la experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas se organizan en un tren para realizar el desplazamiento al polimotor , suben las escaleras por el lado derecho en compañía de la profesional y auxiliar, al llegar se sentaran para escuchar las normas para ingresar al polimotor se quitaran los zapatos se dejaran en el lugar establecido por las profesionales, iniciaran montando en los triciclos por medios de competencias con sus pares, se pasara el circuito de equilibrio con acompañamiento de las profesionales y auxiliares ,en el segundo momento se dará tiempo de juego libre para interactuar con los otros elementos, se fortalece el seguimiento de instrucciones, la motricidad gruesa. Se organizan los niños y niñas en una fila donde ingresan al baño, lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con las pelotas para jugar libremente, así fortalecen la forma integral de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales a través del movimiento estructurado y el juego, se organizan para la toma de las onces y alistarse para volver a casa con sus familias.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2 8 sept - 26

Los niños y niñas en el dia de hoy llegan tranquilos solo se evidencia gran apego de la mamá en Allisson y Mariana llanto durante la llegada al salón, los participantes interactuan con pelotas encestando pelotas desde lejos y cerca Fraiber, Alaia toman la cancha para lograr encestar. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron con entusiasmo al realizar los distintos movimientos, todos los participantes identifican el recorido para ir al polimotor suben y bajan las escaleras con mayor independencia Fraiber y Allisson lo realizan con apoyo de la profesional Eithan y Emiliano requieren mas apoyo ya que sus pasos son mas cortos, esta experiencia permitio reconocer que cada niño y niña avanza a su propio ritmo, por lo que se continuara brindando acompañamiento respetuoso, motivación y oportunidades de movimiento que respondan a sus necesidades e intereses. se sigue fortaleciendo los rituales de higiene y alimentación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia es gratificante donde se da la importancia de acompañar cada planeación desde una mirada atenta y afectuosa respetando los diferentes ritmos de desarrollo atraves de los distintos circuitos, juegos con pelotas, montar triciclos entre otros, se da cumplimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 09 -09-26
EJES: El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de las plantas mediante una experiencia de exploración y participación, donde puedan aprender que las plantas necesitan agua y atención para crecer. A través del riego y la expresión artística con huellas, se busca fortalecer el vínculo con la naturaleza y promover hábitos de cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS: Burbujeros, planta, agua, vaso, imágenes de árbol, tempera verde y café, fichas encajar,		
NOMBRE ACTIVIDAD: "PEQUEÑOS GUARDIANES DE LAS PLANTAS" El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, las profesionales de primera infancia organizan a los niños y niñas sen sus respetivas sillas y mesas donde interactúan con el material didáctico fichas de encajar de frutas y verduras para sacar y organizar, los encajables fortalecen principalmente la coordinación óculo manual, la motricidad fina y el pensamiento lógico. se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno. Para dar inicio a la experiencia pedagógica los niños y niñas se ubicarán en sus respetivas sillas formando un círculo donde se invitará a los niños y niñas a observar las plantas del espacio de agricultura urbana. La profesional conversará con ellos de manera sencilla sobre qué son las plantas y qué necesitan para crecer: agua, luz, tierra y cuidados. Seguido de esto se invitará a los niños y niñas a regar nuestras plantas tendrá la oportunidad de participar en el riego utilizando un recipiente pequeño y seguro. Con acompañamiento de la profesional, podrán echar agua a las plantas, observando cómo la tierra la recibe. Se reforzará la idea. "Cuidamos las plantas porque son seres vivos". Se invitarán a los participantes ubicarse en las mesas con su respetiva silla se entregará a cada niño y niña una imagen de un árbol. Con pintura verde lavable y no tóxica, plasmarán sus huellas de los dedos o de las manos sobre las ramas, representando las hojas del árbol, y en el tronco se debe hacer con café La profesional acompañará nombrando colores, formas y partes del árbol. Esta experiencia favoreció la participación, la autonomía y la coordinación de movimientos. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con los burbujeros fortaleciendo los movimientos corporales y las praxias al soplar los burbujeros, se ubicaran en sus sillas para tomar onces y alistarse para volver a casa.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2 9 sept - 26

En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos resaltando su presentacion personal al ingresar todos buscan apoyo de la profesional para colgar la maleta en especial Emiliano y Allisson ya que sus maletas son muy grandes y son entregadas por las auxiliares. Durante la experiencia pedagogica los niños y niñas muestran interes curiosidad al momento de la profesional presentar la planta Mia y Mariana la quieren tocar, al momento de utilizar la regadera para hecharle agua fraiber lo realiza muy cuidadoso sin dejar el agua por Fuera dela matera, todo lo contrario en Alaia es muy fuerte al tomarar la regadera el agua la riega toda sobre la mesa y se mojo su ropa dandole mucha risa, al momento de plasmar las huellas de tempera sobre el arbol todos los participantes identifican donde va el color cafe en el tallo pero al momento de plasmar las huellas las colocan en donde les parezca por todo la hoja solo Ariana y Mariana siguen las instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el dia de hoy los niños y niñas fortalecieron el cuidado con las plantas, siento que esta experiencia es gratificante todos muestran interes y curiosidad explorar distintos texturas, se da cumplimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 10 -09-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de caminadores hábitos de autocuidado y prevención frente a posibles accidentes por inmersión, mediante una experiencia lúdica y visual que les permita reconocer que el agua debe ser utilizada siempre con el acompañamiento de un adulto.		
RECURSOS: torres de aros, imágenes de acciones seguras, valde, agua, bebes asexuales, imágenes de gotas de agua, tempera azul.		
NOMBRE ACTIVIDAD: "EL AGUA SE DISFRUTA CON CUIDADO" El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo se ambientará el salón con el tapete donde se le ubicaran torres de aros para que interactúen, así se fortalecen la motricidad fina, la coordinación óculo manual, pensamiento lógico, reconocimiento de colores y tamaños, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno. Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán el salón en el centro las mesas hay unas imágenes para observar relacionadas con situaciones seguras y no seguras cerca del agua. Se conversará con palabras sencillas: "El agua es para disfrutar, pero siempre debemos estar acompañados por un adulto". Se realizará un pequeño recorrido por el espacio para identificar lugares donde puede encontrarse agua, como recipientes, lavamanos o zonas de aseo. La profesional explicará que: No debemos acercarnos solos a recipientes con agua. No debemos jugar cerca de baldes, tinas o recipientes. Siempre debemos pedir ayuda a un adulto. Caminamos, no corremos, cerca de lugares húmedos. El adulto es quien acompaña y supervisa las actividades con agua. Se invitará a los niños y niñas a sentarse en sus sillas donde encontraran encima de la mesa una imagen de una gota la cual decoraran con huellas de tempera de color azul, esta experiencia permite el reconocimiento de situaciones que puedan presentar un riesgo en su entorno, Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con las fichas magnéticas para crear libremente que se encuentran encima de la mesa, se invitaran a los niños y niñas a jugar con los bebes asexuados fortaleciendo los vínculos afectivos, juego simbólico, seguido pasaran a las mesas a tomar onces para volver con sus familias.		

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2: 10 sept 2026

Durante la bienvenida los niños y las niñas ingresaron contentos, se vieron motivados con la ambentación preparada por la profesional con las torres de aros, con esta actividad lúdica los niños y niñas fortalecieron su motricidad fina, algunos niños como Mariana, fraiber, Alahia encajaron los aros en las torres con facilidad y concentración, Seguidamente se realizó el primer ritual de higiene y preparación de ingesta de alimentos del desayuno. Durante la experiencia central "El agua se disfruta con cuidado los participantes mostraron interés por las imágenes de acciones seguras y no seguras cerca del agua, lograrón comprender através de un mensaje sencillo el agua es para disfrutar y cuidar, en la actividad de pintar la gota todos participarón muy felices plasmando las huellas dentro de la gota, y en el recorrido por los sitio humedos los niños siguieron las indicaciones con buena disposición, nuevamente realizamos ritual de higiene para realizar ingesta de almuerzo, luego el sueño reparador y finalizamos con la interacción de fichas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia fue muy significativa ya que se trato un tema de vital importancia ya que los niños y las niñas quedaron muy motivados hacia el cuidado del agua y senti que cumplimos con el propositoole del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 11-09-26
EJES: Exploración del medio, comunicación y lenguaje	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las principales partes de su rostro mediante la observación, la exploración corporal y una actividad de ubicación de imágenes, fortaleciendo el lenguaje, la coordinación y el conocimiento de su propio cuerpo.		
RECURSOS: bebes asexuados, imágenes de caritas con sus partes, pegante, pintucaritas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI CARITA Y SUS PARTES"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones los cinco sentidos, tengo una carita, para realizar movimientos con todo el cuerpo fortaleciendo la corporalidad identificar las partes del cuerpo y la cara. seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán las mesas con los bebes asexuados donde se invitará a nombrar de manera clara y sencilla algunas partes: ojos, nariz, boca, orejas y cabello. Se acompañará con preguntas y gestos: "¿Dónde están tus ojos?", "¿Dónde está tu nariz?". Se entregará a cada niño y niña una imagen grande de un rostro y diferentes piezas correspondientes a sus partes. Con el acompañamiento de la profesional, los niños intentarán ubicar: Los ojos. La nariz. La boca. Las orejas. El cabello, Se permitirá que exploren, manipulen y prueben dónde corresponde cada pieza, brindando apoyo cuando lo necesiten. Posteriormente podrán decorar el cabello utilizando huellas de los dedos, pintura lavable o crayones gruesos, favoreciendo la expresión artística. Esta experiencia fortalece el reconocimiento des esquema corporal, lenguaje y comunicación, atención y concentración. Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional le hará pintucaritas a casa participante resaltando los nombres de la cara y luego se observan en los espejos, se invitarán a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2. 11 Septiembre- 2026

Durante el recibimiento, los niños y las niñas con la canción tengo una carita, disfrutaron y realizaron movimientos corporales usando todo su cuerpo y señalando cada parte según la indicación de la profesional, seguidamente realizamos el ritual de higiene e ida al baño y nos preparamos para la ingesta del desayuno; en la experiencia central se observo gran interés en las imágenes de la cara y sus partes, Emiliano imito los movimentos de la profesional, Mariana, Alahia, Ariana y Iraiber, señalaban en su rostro cada una de las partes al escuchar la indicación de la profesora; en la imagen de la cara los niños y niñas estaban muy felices pegando cada una donde correspondia, nuevamente se hizo la rutina de higiene e ingesta de alimentos esta vez el almuerzo y enseguida el momento de sueño reparador. En la tarde se hizo una sesión de pintucaritas para que mediante la observación en el espejo los niños y las niñas, fortalecieran las partes de la cara,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al culminar la experiencia de este dia, se evidencia que fue muy significativa ya que se realizó de forma vivencial, visual y corporal permitiendo cumplir el proposito con cada uno de los niños y niñas de manera lúdica, afectuosa e interactiva entre participantes y profesional.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 14-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de algunas partes del cuerpo mediante canciones, movimientos, exploración y expresión artística, permitiendo que las niñas y los niños identifiquen y nombren de manera progresiva partes del cuerpo como la cabeza, hombros, brazos, manos, rodillas y pies.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, juguetes de cocina, muñecos, palitos de colores, muñeco grande, papel Kraf, papel seda, colbón y juguetes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"DESCUBRO Y CONOZCO MI CUERPO"**

Para recibir a las niñas y los niños, la profesional preparará un espacio agradable donde podrán participar en diferentes canciones y juegos de movimiento. Se iniciará con las rondas **"Congelados"** y **"El baile del cuerpo"**, invitándolos a seguir los ritmos con movimientos sencillos de sus manos, brazos, piernas y cuerpo, de acuerdo con sus posibilidades. Posteriormente, se ubicará en el aula un **cesto del tesoro** con objetos variados (juguetes de cocina, muñecos, palitos de colores) que podrán observar, tocar, sacar y manipular libremente. Cada niño tendrá la oportunidad de escoger los elementos que despierten su interés, explorando sus texturas, tamaños y formas, mientras comparte el espacio con sus compañeros y disfruta de este momento de encuentro.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional invitará a las niñas y los niños a cantar la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", acompañándola con movimientos corporales y señalando cada parte del cuerpo que se menciona. Posteriormente, presentará un muñeco grande y, de manera llamativa, señalará algunas de sus partes como cabeza, ojos, boca, manos y pies, invitando a cada niño a acercarse, tocar y señalar las partes mencionadas. Luego, la profesional dispondrá en el piso un pliego grande de papel y realizará, con el apoyo de un niño o niña, el contorno de su cuerpo. Una vez terminado, invitará al grupo a reconocer y ubicar algunas partes como cabeza, hombros, brazos, manos, rodillas y pies, nombrándolas de manera clara y acompañándolas con gestos y movimientos. Como parte de la propuesta artística, las niñas y los niños podrán decorar la figura utilizando papel rasgado y trozos de papel seda, explorando libremente las diferentes texturas y materiales mientras participan en la construcción colectiva de la figura. Para finalizar, se cantará nuevamente "Cabeza, hombros, rodillas y pies", permitiendo que los niños se muevan libremente y acompañen la canción con su cuerpo. La profesional reforzará verbalmente los descubrimientos y la participación de cada uno, utilizando expresiones como: "Santiago encontró sus manos" o "Emma señaló sus pies", reconociendo sus avances durante la experiencia.

Luego de despertar del momento de descanso, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar su rutina de higiene, brindándoles apoyo según sus necesidades. Posteriormente, en el salón, la profesional los ayudará a organizarse y ponerse cómodos para disfrutar de sus onces. Al finalizar la alimentación, mientras esperan la llegada de sus familias, podrán escoger entre algunos juguetes de su interés para explorarlos y jugar libremente, siempre con el acompañamiento de la profesional. Finalmente, se les invitará a participar en la organización del salón, guardando los juguetes en su lugar con ayuda del adulto, fortaleciendo de manera sencilla hábitos de orden y cuidado de los espacios.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2 14-09-26

En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos despues de un fin de semana en familia ingresando al salón tranquilos al momento de interactuar con la musica se cuidencia en fraiber el interes por la musica, en el dia de hoy ingresa Abbi de 28 meses al comienzo del dia se observa gran apego por medio del llanto necesita apoyo de la profesional para el consumo en su totalidad, Durante la experiencia pedagogica participaron con interes en las diferentes propuestas de movimiento, exploración y expresión artistica, a traves de las canciones cabeza, hombros rodillas y pies, se observan avances significativos en Allisson, Mariana, Naomy, Ariana al ubicar las partes de la cara ellas y en el dibujo, Fraiber, Emiliano y Githan al momento de rasgar el papel lo realizan con mucha fuerza y con toda la mano, Alaia pega el papel y así mismo lo inicia a despegar, Emiliano el primer contacto con el papel es llevandoselo a la boca, se fortalecieron las interacciones entre pares, la comunicación mediante gestas, movimientos pero sin palabras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el dia de hoy me siento feliz al observar ya mejor autonomia y independecia en los participantes, reconocer las partes de su cuerpo por medio de movimientos con musica del interes de todos, se fortalecio el movimiento corporal, motricidad gruesa dando complimiento al proposito del dia.

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 15-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades motrices, la autonomía, la confianza y la interacción con sus pares mediante experiencias de movimiento, exploración y juego.		
RECURSOS/MATERIALES: Armatodo, tapete, polimotor, títeres y reproductor musical.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"PEQUEÑOS CAMINADORES EN MOVIMIENTO"**

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, generando un ambiente de confianza y alegría para iniciar la jornada. Posteriormente, los invitará a participar en una experiencia de exploración con piezas grandes de armatodo de diferentes colores y formas, dispuestas sobre un tapete en un espacio cómodo y seguro del salón. Las niñas y los niños podrán manipularlas libremente, unirlas, separarlas, apilarlas, realizar pequeñas construcciones y derribarlas de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Durante el juego, la profesional acompañará sus acciones utilizando palabras sencillas como "junta", "separa", "arriba" y "abajo", mostrando diferentes posibilidades de uso y respetando el ritmo de cada niño y niña. Con esta experiencia, fortalecerán la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la concentración y la resolución de pequeños retos, mientras desarrollan su curiosidad, autonomía y capacidad para tomar decisiones.

Después del desayuno, la profesional invitará a las niñas y los niños a desplazarse hacia el espacio de polimotor, donde encontrarán diferentes elementos dispuestos para explorar y moverse, como fichas de espuma, columpios, superficies para deslizarse, carros para montar, juguetes de arrastre y estructuras que les permitirán subir, bajar y atravesar. Se permitirá que cada niño y niña explore los materiales de acuerdo con sus intereses y posibilidades, contando con el acompañamiento permanente de la profesional para brindar seguridad y confianza durante sus desplazamientos. A medida que interactúen con los diferentes elementos, podrán experimentar nuevas formas de movimiento, superar pequeños retos y descubrir sus propias capacidades, fortaleciendo así la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la seguridad corporal. De igual manera, al compartir el espacio y los materiales con sus compañeros, favorecerán la interacción social, la espera de turnos y el respeto por el otro, mientras desarrollan progresivamente su autonomía y confianza. Para finalizar, se realizará un momento de calma con movimientos suaves de brazos y piernas y respiraciones tranquilas, permitiendo que las niñas y los niños disminuyan progresivamente su actividad antes de regresar al salón.

Después de la hora del sueño, la profesional acompañará a las niñas y los niños en el cambio de pañal y los hábitos de higiene correspondientes. Posteriormente, disfrutarán de las onces y, mientras se preparan para finalizar la jornada, se dispondrá un espacio de juego con títeres. La profesional presentará diferentes personajes y realizará pequeñas situaciones o diálogos sencillos, invitando a los niños a observar, tocar, manipular y participar de acuerdo con sus posibilidades. Durante este momento podrán expresar gestos, sonidos y algunas palabras, así como interactuar con sus compañeros, fortaleciendo la imaginación, la comunicación, la expresión oral, la atención y la interacción social. La experiencia finalizará de manera tranquila y afectuosa, acompañando a cada niño y niña en la preparación para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

15 sept-26 Caminadores 2

En el dia hoy los niños y niñas llegan tranquilos, solo se evidencia llanta en Abbi en su seguncha de jardin, al momento de interactuar con el cesto del tesoro donde encuentran muchos juguetes los de mayor interes son son las Fichas de encajar y los peluches. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas reconocen los espacios del jardin al momento de realizar el desplazamiento al polimotor se ha fortalecido la motricidad gruesa suben las escaleras con apoyo de la baranda al llegar eithan y Emiliano ya presentan una marcha mas rapida suben en los triciclos sin apoyo con sus pies para desplazarse por todo el espacio. Allisson y Abbi buscan los juguetes que hay en la biblioteca para observar los cuentos. Fraiber, Mariana, Alara, Naomy sigue fortaleciendo los puntos de equilibrio en ocasiones se toman de la mano para generar mas seguridad para pasar, Mia y Ariadna buscan la pelota grande para jugar lanzandola de un lado a otro. Se sigue fortaleciendo el ritual de alimentación en especial con fraiber ya que su postura no es la adecuada en la mesa, todos seguimos con el inicio de control de esfinteres

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este dia es un dia gratificante para todos los participantes el explorar espacios de interes para todos fortaleciendo la motricidad gruesa y el trabajo en equipo, cada niño y niña descubren movimientos amplios a traves de distintos ejercicios, con esto se da cumplimiento al proposito del dia.

CamScanner Powered by

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 16-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de acciones que ayudan a cuidar su cuerpo y el de los demás, promoviendo formas seguras de expresar emociones, necesidades e inconformidades y reduciendo situaciones que puedan generar mordidas durante la interacción con sus compañeros.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, títeres, juguetes y carros para montar.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MIS DIENTES SON PARA SONREÍR Y CUIDAR"**

El día de hoy, la profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño y los invitará a participar de una experiencia de bienvenida centrada en el movimiento y la expresión corporal. Para comenzar, los motivará a desplazarse por el espacio mientras escuchan diferentes canciones infantiles, realizando movimientos sencillos como caminar, levantar los brazos, agacharse, girar y mover las manos y los pies, de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará cada acción con gestos y palabras como "arriba", "abajo", "rápido", "despacio" y "vamos a movernos", permitiendo que cada niño participe a su propio ritmo. A través de este momento de bienvenida, las niñas y los niños fortalecerán la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones.}

Para experiencia central, la profesional reunirá a las niñas y los niños en un espacio cómodo y les presentará dos títeres que estarán jugando juntos. Mediante una pequeña representación, mostrará una situación cotidiana en la que uno de los personajes intenta tomar un juguete que tiene el otro. La profesional expresará de manera sencilla: "¡No me gusta!", "Espera", "Vamos a pedirlo", mostrando que podemos expresar lo que sentimos sin morder. Luego, invitará a los niños a participar en un juego de imitación utilizando los títeres. Se practicarán acciones sencillas como pedir un juguete, esperar un turno, entregar un objeto, acariciar suavemente y alejarse cuando algo no les gusta. La profesional acompañará permanentemente con palabras cortas como "manos suaves", "esperamos", "pedimos" y "no mordemos", reforzando positivamente cada interacción. Posteriormente, se dispondrán juguetes para que los niños puedan jugar libremente. La profesional observará las interacciones y acompañará aquellas situaciones en las que pueda presentarse frustración, cansancio o disputa por un objeto, ayudándolos a encontrar una alternativa segura antes de que ocurra una mordida. De esta manera, los niños fortalecen progresivamente la comunicación, la expresión de emociones, el control de impulsos, la interacción respetuosa y el reconocimiento de límites, mientras aprenden formas sencillas de relacionarse y cuidar a sus compañeros.

Llego el momento de despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Terminado el anterior momento los niños y niñas pasaran al salón de clase y disfrutaran de un espacio donde encontrarán carros y podrán hacer competencias y carreras si desean fortaleciendo su motricidad y ejecución de movimientos, mientras que esperan la hora de llegada para volver a casa con su familia.

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

16-09-26
CAMINADORES 28 En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos al ingresar al salón la profesional inicia los movimientos corporales se evidencia el reconocimiento de las partes del cuerpo Mariana Naomy reconocen sus partes por su nombre. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participan activamente con mucha atención en el momento de interactuar con los titeres Alaia refiere yo soy la vaca "mu", Naomy soy perro, cuando la docente da la pequeña explicación que los niños y niñas juegan y no se muerden ellas abren la boca y dicen no, al momento de compartir los juguetes, esperar el turno y expresar se observa mucha ansiedad en Fraiber y Alaia les cuesta mucho el seguimiento de instrucciones y esperar el turno, Emiliano. y Githan, Mia. exploran los titeres colocandoselos en la manos y moviendolos dedos de un lado a otro y en algunos momentos lo llevan a la boca. Se sigue fortaleciendo el acompañamiento en el momento de la alimentación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia me siento feliz con las experiencias que fortalecen las necesidades, creando herramientas sencillas para que los niños y niñas favorescan las habilidades sociales y el autocontrol, con esto se da cumplimiento al proposito del dia.

CamScanner
Powered by

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 17-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento progresivo de algunas partes del cuerpo mediante la exploración, el juego y la manipulación de diferentes materiales, fortaleciendo la expresión corporal, la coordinación y la construcción de la propia identidad.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, globos, imágenes, fichas de arma todo, tapetes, plastilina, cojines, instrumentos musicales.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI CUERPO JUEGA Y DESCUBRE"**

El día de hoy la profesional dará un afectuoso saludo a las niñas y los niños, seguidamente los invitara a participar de la actividad de bienvenida donde cantará "La serpiente del bosque" y luego escucharan "Esto es una Fiesta" la cual mediante la mímica bailaran según la letra de la canción, mientras que terminan de llegar todos y puedan pasar a desayunar.

Para dar inicio a la experiencia, la profesional invitará a las niñas y los niños a ubicarse en un espacio cómodo del salón y les presentará varios globos de diferentes colores, decorados con imágenes grandes de algunas partes del cuerpo, como ojos, nariz, boca, manos, pies, brazos y piernas. Se permitirá que los niños se acerquen, observen y toquen los globos, mientras la profesional irá nombrando cada parte de manera clara y acompañándola con movimientos corporales. De esta manera, los niños fortalecen la atención, la exploración sensorial y la coordinación óculo-manual, al mismo tiempo que amplían progresivamente el reconocimiento de su propio cuerpo. Posteriormente, la profesional propondrá un juego en el que mostrará una imagen, por ejemplo, una mano, y preguntará: "¿Dónde están nuestras manos?". Los niños podrán señalar o tocar sus propias manos y luego buscar la imagen correspondiente en los globos. Se repetirá la dinámica con pies, cabeza, ojos, nariz, boca, brazos y piernas, respetando las posibilidades de participación de cada niño. Como parte de la exploración, los niños podrán manipular los globos, tocarlos, empujarlos suavemente y desplazarse para alcanzarlos, siempre con acompañamiento de la profesional. Mientras juegan, se reforzarán expresiones como "toca tus pies", "mueve tus manos", "señala tu nariz" y "¿dónde están tus ojos?", favoreciendo la expresión corporal, la motricidad gruesa y la comunicación. Para finalizar, se realizará una canción relacionada con las partes del cuerpo, invitando a los niños a señalar y mover cada parte mientras cantan, cerrando la experiencia de manera alegre y afectuosa.

Después de la hora de siesta la profesional invitara a las niñas y los niños a participar de tres rincones propuestos para desarrollar diversas habilidades en cada uno de ellos, se invitará interactuar con el que ellos deseen y llamen su atención. Rincón de construcción encontraran sobre los tapetes fichas de arma todo allí podrán elaborar las figuras que sean de su interés, también podrán explorar el rincón de moldeado se colocará plastilina sobre las mesas invitándolos a participar usando sus manos y amasar como ellos deseen, por último, estará el rincón musical en un semicírculo se colocarán cojines y un instrumento musical en frente de cada uno, podrán explorar diferentes sonidos con los mismos. Para finalizar la jornada se organizarán los rincones recogiendo los materiales luego de que los niños exploren libremente y esperaremos la llegada de los padres

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

17-09-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas llegan al salon tranquilos al ingresar al salon escucharan musica donde se invita a realizar movimientos con todo el cuerpo asi mismo identificando las partes del cuerpo resaltado en Arrana, Alaia, Harrana y Naomy la participación y entusiasmo en la propuesta. Durante la experiencia pedagógica se fortalecio progresivamente su coordinación motriz, equilibrio y el desplazamiento, al caminar, correr alcanzar objetos, empujar y mover los globos en la mesa Emiliano y Eithan golpea con su mano el globo causandole risas, la gran mayoria lograron identificar y señalar partes de su cuerpo cuando la profesional nombra las partes de la cara las señala en su cuerpo y las colocan en la boamba Alaia, Naomy y Hariana realizan el ejercicio de pegar las partes y así mismo despegan las partes. la expresión corporal y emocional, permitiendo que cada niño y niña participan de acuerdo con sus posibilidades y ritmo de desarrollo. se sigue fortaleciendo los rituales en especial en Abbi en su primeras otras de Jardin.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia nos invito a valorar y cuidar nuestro cuerpo fortaleciendo el identificar las partes por medio de experiencias significativas con material de interes de los niños y niñas, dando cumplimiento al proposito del dia, se sugiere seguir planeando estas experiencias involucrando todas las partes del cuerpo.

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil
Color Kids

PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 21 /09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	
PROPOSITO: Potenciar en los niños y niñas sus habilidades sensoriales por medio de la exploración de texturas con sus pies y manos.		
RECURSOS/MATERIALES: Fichas de arma todo, tapete sensorial, plumas, piedras, liga algodón, semillas, pelotas de colores y cesta.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"EXPLORANDO TEXTURAS"**

Para dar inicio a este día, se recibirá a los niños y niñas con unos buenos días y frases cariñosas, creando así confianza al momento de llegar a su jardín, seguido de esta la profesional les facilitara sobre el tapete fichas de arma-todo permitiendo que interactúen libremente, buscando que recreen su imaginación y realicen sus propias creaciones posteriormente se realizara las prácticas de higiene para poder consumir el desayuno de forma segura.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las profesionales, invitaran a los niños y niñas para que se quiten sus zapatos y medias seguido de esto les dispondrá un tapete de texturas para que realicen el desplazamiento caminando sobre estos despertando en ello su sensibilidad y reconocimiento de texturas suaves o ásperas , fortaleciendo sus habilidades sensoriales, finalmente sobre un tapete les facilitara a los niños y niñas elementos como plumas, algodón, lija , semillas, piedras entre otros, para que los exploren, fortaleciendo su curiosidad y sensibilidad, después de nuestra experiencia pedagógica se realizaran las prácticas de cambio de pañal y control de esfínteres, lavado de manos y se realiza de nuevo el desplazamiento al salón para la ingesta de alimentos el almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño recuperador .

Para finalizar este grandioso día, las profesionales les facilitaremos a los niños y niñas bombas de varios colores para que las lancen y se desplacen de un lugar a otro ya sea gateando o caminando esto con el fin de fortalecer sus habilidades motoras gruesas, se organizan los niños y niñas en sus respetivas sillas para el consumo de las onces, así mismo se alistaran para volver a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

21-09-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas interactuan con las fichas de armar donde se evidencia en Mia y Emiliano que se buscan para explorar las fichas en momentos las votan hacia atras cuando suenan les causas muchas risas.

Durante la experiencia pedagogica los niños y niñas participan con entusiasmo, asi mismo muestra cara de asombro al explorar la telas en especial las que generan ruido. Ariana, Emiliano se toman de la mano para pasar el camino de texturas de tapete al iniciar empiezan con caras de asombro o temor al realizar el recorrido evidencia equilibrio agrado por caminar no les agrada la textura de las lentejuelas. Naomy, Mia, tienen la oportunidad de reconocer diversas texturas y sensaciones mediante las manos y Pies en ocasiones toman las texturas frotandoselas en la cara tomaron las telas y se acostaron en el tapete aropandose con la tela como si fuera una cobija refiriendo: "a dormir", esta experiencia se favorecieron la expresion de emociones, la interaccion con los pares y el seguimiento de idicaciones sencillas respetando los ritmos y formas particulares de participación de cada niño y niña.

Se sigue fortaleciendo los rituales de higiene en especial con Abby es una participante que no ha iniciado el proceso de tomar la cuchara sola necesita del acompañamiento de la profesional y auxiliar para lograr el consumo en totalidad muestra no agrado por las ensaladas. se sigue fortaleciendo el ritual de higiene se sigue reforzando el control de esfinteres Alara, Mia les cuesta iniciar este proceso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Como Profesional es fundamental crear espacios seguros, afectivos y enriquecidos donde se permita explorar libremente todas las texturas de nuestro entorno, así mismo se sugiere plantear mas experiencias con material concreto, para dar cumplimento al Proposito del dia.

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 22/09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juegos Heurístico	
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia significativa de acercamiento a diferentes formas de comunicación, reconociendo el valor de las expresiones, corporales, gestuales y las señas como medios de comunicación y relacionarnos con los demás, a través del cuento.		
RECURSOS: títeres, imágenes del cuento, bolsillos de acetato, colchonetas, imágenes de señas, gelatina, fichas magnéticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CONMEMORACIÓN DEL DIA DE LA PERSONA SORDA A TRAVES DEL CUENTO MI DIA DE SUERTE"

En el día de hoy las profesionales recibirán a los niños y niñas con abrazos y palabras calurosas, se invitará a los participantes a sentasen en el tapete para que interactúen con los títeres, se realizará una breve conversación sobre las diferentes formas que tenemos para comunicarnos, invitándolos a observar que, además de hablar, podemos utilizar nuestros gestos, movimientos, expresiones faciales y las manos. Se fortalece la comunicación, lenguaje, imaginación. Se dará inicio al primer ritual del día, cambio de pañal, ingreso al baño, lavado de manos.

Posteriormente, para dar inicio a la experiencia se realizará la narración del cuento "Mi día de suerte", enfocándonos especialmente en el momento "Los cerditos tienen hambre". Las profesionales acompañarán la lectura mostrando las imágenes de manera pausada, permitiendo que los niños y las niñas tendrán sus orejitas de cerdito y zorro que con anterioridad se solicitaron observen, señalen, reconozcan personajes y expresen lo que encuentran en cada ilustración. Durante la lectura se incorporarán señas significativas relacionadas con el cuento, realizadas con el apoyo de las profesionales. Se utilizarán gestos y señas sencillas para representar palabras y acciones como cerdito, comer, hambre, más, agua, feliz y gracias, de acuerdo con las posibilidades de los niños y las niñas. Se motivará su participación mediante la imitación de movimientos y expresiones, respetando el ritmo de cada participante. La experiencia permitirá que los niños y las niñas comprendan que existen diversas maneras de comunicarnos y que todas merecen respeto y reconocimiento.

Para finalizar la experiencia del cuento, los niños y las niñas compartirán una porción de gelatina, fortaleciendo el encuentro con sus compañeros, la autonomía durante la alimentación y las normas básicas de convivencia, como esperar el turno, compartir el espacio y utilizar expresiones de agradecimiento. Seguidamente, los niños y las niñas iniciarán un recorrido por los distintos niveles del jardín. Durante este recorrido podrán observar los diferentes espacios y encontrarse con otros niños, niñas y profesionales, favoreciendo la interacción y el reconocimiento de la comunidad educativa

En cada espacio se podrá realizar una pequeña demostración o saludo utilizando una seña sencilla, promoviendo una experiencia colectiva de sensibilización frente a las diferentes formas de comunicación. una vez finalizado la experiencia se realizará el cambio de pañal y el control de esfínteres, lavado de manos y el consumo de los alimentos el almuerzo para después tener el momento de sueño reparador

AL finalizar la tarde los niños y niñas se organizan en sus respetivas mesas y sillas para interactuar con las fichas magnéticas fortaleciendo la creatividad, exploración e imaginación mientras crea sus figuras, se invitará a los participantes a tomar onces y alistarse para volver a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2 22-09-26

En el dia de hoy los niños y niñas interactuan con los titeres al ingresar al salón Alaia y Naomy buscan los titeres de vaca refiriendo que hacen mu, reconocen los animales por su nombre y sonidos, Emiliano y Mia buscan los titeres que le generaron sonidos o las telas realizan sonidos como el pato y un gato. Durante la experiencia pedagogica los niños y niñas participaron con interes y curiosidad en la narración del cuento, especialmente en Ariadna, Naomy, Mia, Alaia al observar las imagenes del cuento donde se escucha un dialogo entre los pares donde nombran los animales que encuentran en la imagenes del cuento como son los cerdos y el lobo, se evidencio la disposicion para explorar diferentes formas de comunicación con el apoyo de la señora Diana es una persona sorda que realiza una comunicación por medios de señas al comienzo les cuesta realizar las señas pero Naomy lo logra realizar con algunas señas sencillas. Esta experiencia Favorecio el desarrollo de la comunicación, la expresión corporal y la escucha, la atención y la interacción social, permitiendo que los participantes comprendan que existen diversas maneras de expresar sus necesidades. al momento de compartir la gelatina se fortalece la autonomia, las normas de convivencia, la espera de turnos le cuesta a Alaia y Fraiber. Se sigue fortaleciendo los rituales de alimentación y higiene de aseo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

esta experiencia es gratificante con los participantes Para que puedan reconocer que hay mas maneras de comunicarse con las personas, por medio de expresiones Faciales y señas con esto se da cumplimiento al proposito del dia.

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: caminadores 1y 2	FECHA: 23/09/2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO. Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas medidas básicas de seguridad vial, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de accidentes de tránsito mediante el juego, la exploración y experiencias significativas.		
RECURSOS carros de halar, imágenes, triciclos, señales de pare, insertados de transportes		

NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS MOVEMOS SEGUROS"

Para dar inicio a nuestra jornada el día de hoy las profesionales de la primera infancia recibirán a los niños y niñas con música infantil de distintos géneros para interactuar con ellos y ellas a través de distintos movimientos corporales, fortaleciendo los vínculos afectivos con sus pares, posteriormente las profesionales ayudarán a cada participante a realizar el desplazamiento ya sea caminando o gateando para ir al baño para realizar el ritual de ingreso al baño para iniciar el control de esfínteres lavado de manos y volver al salón para la toma de los alimentos el desayuno.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se iniciará mostrando a los niños y niñas imágenes de semáforos, carros, motos, bicicletas, pasos peatonales y señales de tránsito. Se conversará de manera sencilla sobre la importancia de caminar acompañados de un adulto, detenerse antes de cruzar la calle y respetar las señales. Posteriormente, se organizará un pequeño circuito vial utilizando elementos seguros del aula: cintas para representar las calles, un semáforo elaborado en cartulina y un paso peatonal. Los niños podrán desplazarse como peatones, acompañados por el adulto, practicando acciones como parar, mirar y caminar de la mano. Los niños y niñas utilizaran los carros y triciclos para realizar el recorrido por el salón respetando las señales de pare cuando las vean y pasos peatonales. Se realizará una conversación corta en la que los niños y niñas recordarán algunas acciones para movilizarse de manera segura. Se reforzará el mensaje: "Cuando salimos, siempre vamos acompañados de un adulto y cuidamos nuestro cuerpo". Para evitar los accidentes de tránsito. Al finalizar la experiencia se realizará el ingreso al baño realizar el control de esfínteres lavado de manos, cambio de pañal y desplazarse al salón a consumir el almuerzo. seguido de este ritual los niños y niñas pasara a tomar el sueño reparador.

En nuestra tarde las profesionales organizan los niños y niñas en su mesas para interactuar con los insertados de medios de transporte donde se involucran los movimientos finos y la coordinación ojo y mano, fortaleciendo el vocabulario y comunicación de sus pares, tomaran las onces para luego alistasen para volver a casa con su familia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

25 de sept - 26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos al ingresar al salón interactuan con la musica realizando movimientos con todo el cuerpo Naomy, Alaia se toman de las manos para bailar distintos ritmos se observa interes cuando suena cabeza, hombros y pies.

Durante la experiencia pedagógica muestran ansiedad los participantes en especial Alaia y Ariadna les cuesta estar sentadas por periodos largos, todos los participantes estan atentos a la explicacion de como prevenir accidentes de transito cuales son las medidas de prevención, al realizar el ejercicio de pasar por la cebra, tomarse de la mano de una persona adulta para pasar la calle, no correr mientras pasan · Mia, Mariana se toman de la mano mientras se realiza la asamblea pasan por encima de la cebra al terminar aplauden, se suben en los triciclos realizando recorridos por todo el salón impulsandose con los pies, identifican las señales de pare, reconocen los colores del semaforo. Emiliano y Ethan ya que su Vocabulario es gestual se interesa por los triciclos y se sube y se baja solo para realizar los recorridos. En el dia de hoy se sigue fortaleciendo la motricidad gruesa con grandes avances en Allisson y Abby las cuales ya se integran cada dia mas con sus pares, los rituales de higiene se siguen realizando acompañamiento para poder iniciar con el proceso de control de esfinteres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este dia me siento feliz por Planear experiencias significativas para los niños y niñas donde por medio del juego aprenden a prevenir accidentes, se fortalece la motricidad gruesa, el seguimiento de instrucciones y seguir planeando más experiencias de interes de los participantes que fortalezcan sus conocimientos y vocabulario.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACION PEDAGOGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 24 /09 /2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunas medidas sencillas de prevención frente a mordidas y picaduras de animales, fortaleciendo hábitos de autocuidado, cuidado de los demás y reconocimiento de situaciones que pueden representar un riesgo.		
RECURSOS/MATERIALES: insertados de animales, imágenes de animales, títeres, fichas de encajar		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME CUIDO DE LAS MORDIDAS Y PICADURAS"

Para dar inicio a la jornada la profesional brindara un saludo caluroso a los niños y niñas con el fin de generar un ambiente de confianza de fondo se escucharán sonidos de distintos animales, así mismo se dispondrán la mesa, sillas, encima de las mesas se colocarán insertados de animales para invitarlos a sacar todos los animales y luego insértalo fortaleciendo la motricidad fina ,la coordinación ojo mano, Se dará inicio al primer ritual del día ingreso al baño, ingesta del desayuno, lavado de manos Se realizará una conversación sencilla mostrando imágenes de diferentes animales. Se preguntará a los niños y niñas qué animales conocen y cómo podemos acercarnos a ellos de manera segura. Por medio de canciones y gestos se explicará que algunos animales pueden morder o picar cuando se sienten amenazados. A través de un juego de "Seguro o peligroso", se presentarán diferentes situaciones para que los niños y niñas observen y participen: No acercarse ni tocar animales desconocidos, No molestar a perros, gatos u otros animales mientras comen o duermen, no tocar insectos, nidos, panales o animales que no conocemos, avisar inmediatamente a un adulto si encontramos un animal que pueda representar un riesgo, evitar jugar en lugares donde haya muchos insectos, mantener los espacios limpios y libres de residuos que puedan atraer animales. Se utilizarán títeres o animales de juguete para representar situaciones cotidianas, permitiendo que los niños practiquen acciones como alejarse, no tocar y buscar a un adulto. Se realizará una pequeña ronda donde cada niño y niña podrá señalar una imagen y recordar una acción de cuidado. Finalmente, se reforzará el mensaje: "Observo, no toco y aviso a un adulto". Se fortalecen el autocuidado, la identificación de situaciones de riesgo, la comunicación, la autonomía progresiva, la atención, la observación, el seguimiento de instrucciones sencillas y el cuidado de sí mismo y de los demás .Se organizan los participantes en un tren para ir al baño, lavado de manos, regresan al salón para su ritual de alimentación, al terminar ingresan al baño, lavado de manos y dientes para pasar hacer su sueño reparador.

Al finalizar la tarde los niños y niñas se organizan los niños y niñas en sus respetivas mesas para jugar con las de fichas de encajar de distintos tamaños fortaleciendo la motricidad fina, así mismo para finalizar tomaran sus onces con ayuda de la profesional se alistan para volver con sus familias.

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

24-09-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas ingresan al salon donde encuentran los insertados de animales donde se observa en Alaia Naomy, Hia el reconocimiento de los animales por sus sonidos y nombre realizan el insertado de los animales utilizando toda la mano para tomar el hilo. Emiliano, Naomy toman los animales y los golpean uno con el otro.

Durante la experiencia pedagógica los participantes exploran los titeres reconociendo los animales y las partes de la cara Alaia los señala en el titere y luego en ella, al momento de realizar la pequeña asamblea observan la imagenes cuando ven el león Mariana abre la boca y señala el leon, los niños y niñas identificaron las situaciones en las que un animal puede reacciona y hacer daño al momento de comer o dormir Mariana dice no molesta muerde haciendo el gesto con su boca. Emiliano, es un niño muy gestual y todo lo que toma para explorar se lo lleva a la boca. Allison, Naomy su comunicacion con los compañero es fluida y lideraron la experiencia.

Ariadna, Allisson, Naomy les genera gran interes al momento de escuchar musica sus movimientos corporales son amplios resaltando el reconocimiento de las partes del cuerpo con su nombre en especial cuando escuchan la cancion de cabeza, hombros, saltan en sus dos pies.

Se sigue fortaleciendo los rituales de alimentación en especial en Allisson, Emiliano, necesitan apoyo para el consumo de la totalidad de los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia me sienta satisfecha ya que los niños y niñas fortalecieron los movimientos finos con mayor presición, se reconoce los riesgos con nuestras mascotas que no son juguetes, se cumple con el proposito planeado para el dia de hoy

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: **NATALY REYES Y PILAR MEDINA**	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 25/09/2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea, taller.	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de caminadores la exploración y el reconocimiento de sus sentidos a través de experiencias sensoriales, permitiéndoles descubrir diferentes texturas, sonidos, colores, aromas y sabores de manera segura, significativa y lúdica

RECURSOS/MATERIALES:

- ✓ Pianos musicales bafle, incensios, telas de distintas texturas, fichas de encajar de varios tamaños, instrumentos musicales

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MIS SENTIDOS ME AYUDA DESCUBRIR"**

Saludaremos a los participantes brindándoles muestras de cariño estableciendo vínculos afectivos con cada uno los niños y las niñas luego les brindaremos un espacio libre de juego para explorar los pianos musicales dispuesto en el aula enriqueciendo su parte social y autónoma, realizaremos las rituales de cuidado, cambio de pañales, las necesidades particulares después de consumir los alimentos de la mañana.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica se organizarán diferentes espacios de exploración:

La vista: observar objetos de diferentes colores, tamaños y formas, El oído: escuchar sonidos de instrumentos musicales, animales y elementos cotidianos, tratando de identificar de dónde provienen, El olfato: explorar aromas suaves y conocidos, siempre con elementos seguros y sin acercarlos directamente a la nariz. El tacto: tocar materiales con diferentes texturas, como telas suaves, esponjas, algodón y objetos lisos o rugosos, siempre bajo supervisión, El gusto: realizar una pequeña exploración con alimentos apropiados para la edad y previamente autorizados, reconociendo sabores y expresando sus preferencias.

Durante la experiencia, la docente acompañará con preguntas sencillas: "¿Cómo se siente?", "¿Qué escuchas?", "¿Qué ves?", "¿A qué huele?,Se realizará una ronda de movimiento en la que los niños tocarán la parte del cuerpo relacionada con cada sentido. Finalmente, se reconocerá su participación y curiosidad, resaltando que nuestro cuerpo nos permite sentir, explorar y conocer el mundo que nos rodea. Esta experiencia fortalece el desarrollo sensorial y corporal, coordinación motriz, atención y curiosidad y el lenguaje y la comunicación. Realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y sus necesidades, consumo del almuerzo, después pasaran al sueño reparador

Al terminar la tarde la profesional invitará a participar a las niñas y a los niños a interactuar con las fichas de unir a través de los imanes fortaleciendo la coordinación ojo – mano, exploración y el trabajo en equipo, seguido tomaran onces y se realizara el ultimo ritual del higiene para volver a casa con sus padres.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 2: Durante la jornada se recibio a los niños y niñas con una cálida bienvenida. Algunos mostraron interés por los pianos musicales, explorándolos y roduciendo diferentes sonidos. Mariana disfrutó presionando las teclas, mientras que Emiliano permanecio concentrado escuchando y repitiendo los sonidos de su piano Durante la experiencia de los cinco sentidos, los niños y niñas participaron en diferentes espacios de exploración. Observando objetos de diferentes colores, tamaños y formas, escucharon sonidos de animales e instrumentos, percibieron algunos aromas y tocaron materiales suaves, lisos y gruesos. Nahomy mostro interés por las diferentes texturas, explorando el algodon y las diferentes telas. Allison disfrutó escuchando los sonidos e identificando alguno de ellos. En la experiencia del gusto, los niños y niñas probaron los alimentos ofrecidos y expresaron sus preferencias mediante gestos y movimientos. Algunos mostraron agrado por ciertos sabores. Durante la ronda de movimientos se observó que Ariana y Alaia seguía algunos movimientos con su rostro. Para finalizar la jornada, los niños y niñas jugaron con fichas de encajar, mostrando interes y concentración. Alaia logro realizar algunas uniones de manera autonoma. Mia presentó dificultad para las uniones de algunas fichas y Fraiber presentó dificultad al momento de compartir con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se observo el interés y la participacion de los niños y niñas en las diferentes actividades. Es importante continuar brindandoles espacios de exploración, respetando sus gustos y ritmos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 28-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento y la exploración de algunas partes del cuerpo mediante el juego, el movimiento y la interacción con diferentes elementos, fortaleciendo la expresión corporal y la autonomía de las niñas y los niños.		
RECURSOS/MATERIALES: Papel periódico, papel seda, papel crepe, caja, medias, guantes, gorros, aretes, zapatos, reproductor musical, bolsas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"DESCUBRO MI CUERPO JUGANDO"**

La profesional recibirá a las niñas y niños con un saludo acogedor, al ingresar al salón la profesional les cantará con movimientos corporales "Yo tengo una casita y en el patio de mi casa", para así potenciar su capacidad auditiva y visual, concentración y lenguaje genuino. Luego se dispondrá un camino de huellas el cual llevara a los niños y las niñas a la fiesta de papel donde podrán jugar y explorar diferentes texturas, colores y formas a través del papel.

El día de hoy la profesional invitará a las niñas y los niños a sentarse en un espacio cómodo y les presentará una caja sorpresa que contendrá diferentes elementos como medias, guantes, gorros, aretes, zapatos, etc. Uno a uno, podrán sacar los objetos, explorarlos y descubrir en qué parte del cuerpo se utilizan. La profesional acompañará este momento con preguntas sencillas como: "¿Dónde ponemos la media?", "¿dónde está tú pie?" o "¿dónde ponemos el gorro?", respetando las respuestas y formas de participación de cada niño. Luego, se realizará la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", invitándolos a tocar y mover las partes del cuerpo que se mencionan. Después, se propondrá un pequeño juego de movimiento en el que podrán caminar, agacharse, levantar los brazos, mover las manos y dar pequeños saltos, según sus posibilidades. Para finalizar, se realizará la ronda "Las partes del cuerpo" de Dúo Tiempo de Sol, acompañando la canción con movimientos sencillos y permitiendo que las niñas y los niños participen de manera libre y espontánea.

Después de levantarse de la siesta, la profesional invitará a las niñas y los niños a participar en un juego de movimiento utilizando bolsas plásticas pequeñas y livianas, adecuadamente supervisadas. Primero, les permitirá explorarlas con sus manos, tocarlas, arrugarlas y moverlas, y posteriormente los invitará a lanzarlas suavemente hacia arriba para observar cómo caen. La profesional acompañará el juego realizando acciones sencillas como levantar los brazos, mover las manos, patear suavemente la bolsa y caminar para alcanzarla, motivando a los niños a imitar estos movimientos según sus posibilidades. También podrán intentar empujarla o golpearla suavemente con los pies, fortaleciendo la coordinación y el reconocimiento de diferentes partes de su cuerpo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

28-09-26 Caminadores 2

En el dia de hoy los niños y niñas llegan tranquilos al ingresar al salón al escuchar a la profesional entondando canciones infantiles Alaia, Mariana aplauden imitan algunos movimientos. Durante la experiencia pedagógica todos participantes muestran interes y curiosidad al reconocer y manipular elementos como medias, guantes, gorros, zapatos, Ariadna y Fraiber muestra donde van cada pieza.
A través de canciones, movimientos y juegos con los balones plasticos, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de realizar movimientos amplios con los brazos y piernas realizan desplazamientos, correr Fraiber, Eithan, Emiliano patean las pelotas de un lado a otro. Esta experiencia Favorecio el desarrollo de la corporalidad, coordinación motriz, equilibrio orientación espacial y autonomia.
Se sigue fortaleciendo los rituales de alimentación con apoyo de la profesional o aoxiliar para lograr el agarre correcto de la cuchara así mismo el consumo de los alimentos en especial en Allisson, Emiliano que siguen comiendo con la mano.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el dia de hoy me siento satisfecha por el gran interes de los participantes por los movimientos del cuerpo. donde se convierte en oportunidades significativas para que reconozcan las partes de su cuerpo. es importante continuar ofreciendo experencias de libre movimiento, dando cumplimiento al proposito del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 29-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal mediante la exploración libre de diferentes elementos del polimotor, fortaleciendo progresivamente la autonomía y la seguridad en sus desplazamientos.		
RECURSOS/MATERIALES: Tapete, fichas magnéticas, polimotor, instrumentos y lana.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"ME MUEVO Y DISFRUTO EN EL POLIMOTOR"**

La profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño, brindándoles un saludo afectuoso y permitiéndoles ubicar sus pertenencias en los percheros. Posteriormente, los invitará a disfrutar de un espacio de juego libre mientras terminan de llegar sus compañeros. Para este momento se dispondrá sobre un tapete un conjunto de fichas magnéticas de diferentes formas, como cuadrados, cilindros y bolitas, permitiendo que las niñas y los niños las manipulen, toquen, observen, unan y separen libremente. La profesional acompañará la exploración con palabras sencillas como "junta", "separa", "arriba", "abajo", "grande" y "pequeño", respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño. Durante este espacio podrán desplazarse por el tapete y explorar las fichas de manera espontánea, fortaleciendo la coordinación de sus movimientos y la interacción con los materiales, hasta el momento de organizarse para tomar el desayuno.

Para la experiencia central, la profesional invitará a las niñas y los niños a trasladarse al espacio de polimotor ubicado en el tercer piso. Durante el recorrido por las escaleras, los acompañará de manera cercana, invitándolos a sujetarse del pasamanos y permitiendo que realicen el desplazamiento de acuerdo con sus posibilidades. A quienes aún requieran apoyo, la profesional les brindará el acompañamiento necesario, contando también con el apoyo de la auxiliar pedagógica para garantizar un traslado seguro. Al llegar al polimotor, se organizará al grupo para retirar los zapatos y posteriormente se permitirá que las niñas y los niños exploren libremente el espacio y los elementos que más llamen su atención. Allí encontrarán carritos para montar, piezas de espuma de diferentes tamaños y formas, obstáculos, pelotas grandes, rodadero y sube y bajas, los cuales podrán recorrer y utilizar de acuerdo con sus intereses y posibilidades. La profesional acompañará sus movimientos, brindando apoyo cuando sea necesario y favoreciendo que intenten desplazarse, subir, bajar, empujar, atravesar y mantener el equilibrio de manera progresiva. Para finalizar, se realizará un momento de relajación en el que las niñas y los niños se ubicarán cómodamente sobre las colchonetas. La profesional los invitará a estirar suavemente los brazos hacia arriba, mover lentamente las piernas, abrir y cerrar las manos y realizar respiraciones tranquilas, acompañando el momento con música suave. Finalmente, se les permitirá descansar unos minutos antes de organizarse para regresar al salón.

Después de la siesta la profesional les tendrá en el salón de clase colgado con lana varios instrumentos para que los niños y niñas puedan explorar cada uno de ellos libremente, donde la profesional solo observa, teniendo en cuenta que deben estar colgados a la altura de ellos, mientras que llega la hora de volver a casa acompañados por su mamá, papá o persona con autorización para recogerlos.

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 2 29-09-26

En el dia de hoy los niños y niñas llegan al salón donde encuentran un tapete didactico exploraran con fichas magneticas se evidencia en Alaia y fraiber que les cuesta seguir instrucciones y compartir el material. Mariana y Ariadna son muy creativas reuniendo las fichas y creando una torre con las frchas.
Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas reconocen los espacios del polimotor suben las escaleras con apoyo de la baranda, Emiliano y Eithan suben gateando, se resalta el trabajo en Allisson, Naomy y Alaia se evidencia un interes por los puntos de equilibrio los pasan sin apoyo solo con acompañamiento de la profesional, Emilia y Eithan les llama la atención los triciclos pequeños en especial los que generan sonidos, se suben y se bajan con apoyo pero con apoyo de sus piernas realizan los desplazamientos.
Se sigue fortaleciendo las rituales de alimentación en especial con Emiliano, Allisson ya que comen con la mano con apoyo se logra que tomen la cuchara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el dia de hoy los niños y niñas disfrutan la experiencia fortaleciendo los movimientos amplios de piernas y manos se sugiere seguir planeando experiencias significativas en espacios enriquecedores, se da complimiento al proposito del dia.

)

CamScanner
Powered by

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 30-SEPTIEMBRE-2026
EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la exploración de algunas partes del cuerpo mediante una experiencia de cuidado, contacto y relajación, fortaleciendo la conciencia corporal, la autonomía y el disfrute de diferentes sensaciones.

RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, colchonetas, crema, y pelotas.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"UN MOMENTO DE CUIDADO PARA MI CUERPO"**

El día de hoy, la profesional recibirá a las niñas y los niños con cariño y los invitará a participar de una experiencia de bienvenida centrada en el movimiento y la expresión corporal. Para comenzar, los motivará a desplazarse por el espacio mientras escuchan diferentes canciones infantiles, realizando movimientos sencillos como caminar, levantar los brazos, agacharse, girar y mover las manos y los pies, de acuerdo con sus posibilidades. La profesional acompañará cada acción con gestos y palabras como "arriba", "abajo", "rápido", "despacio" y "vamos a movernos", permitiendo que cada niño participe a su propio ritmo. A través de este momento de bienvenida, las niñas y los niños fortalecerán la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones.

Después de tomar el desayuno, las niñas y los niños regresarán al salón, donde la profesional les contará que disfrutarán de un momento especial de cuidado llamado "El rincón de Spa". Para iniciar, se organizarán las colchonetas en un espacio tranquilo y la profesional invitará a los niños a ubicarse cómodamente. Con una pequeña cantidad de crema hidratante, y con acompañamiento cercano, realizará suaves movimientos sobre sus manos, brazos, piernas y pies, mientras nombra cada parte del cuerpo de manera clara y sencilla, por ejemplo: "estas son tus manos", "aquí están tus brazos" y "estos son tus pies". Luego, permitirá que las niñas y los niños exploren la sensación de la crema en sus manos, frotándolas suavemente y observando cómo se siente. La profesional acompañará este momento con palabras como suave, frío, manos, dedos, brazos y pies, respetando a quienes prefieran no participar o no deseen tocar la crema. Posteriormente, se realizará un pequeño momento de relajación en las colchonetas, invitándolos a mover lentamente las manos, abrir y cerrar los dedos, estirar los brazos y mover suavemente los pies mientras escuchan música tranquila. De esta manera, podrán disfrutar de un espacio de calma y reconocer algunas partes de su cuerpo a través del contacto y el movimiento. Para finalizar, se organizará nuevamente el salón, las niñas y los niños se pondrán sus medias y zapatos y realizarán el control de esfínteres y lavado de manos para posteriormente pasar al salón y disfrutar del almuerzo.

En la hora de la tarde, después de levantarse de la siesta, las niñas y los niños pasaran a tomar las onces. Posteriormente, pasaran al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos, de acuerdo con las necesidades de cada uno. Luego regresarán al salón y, mientras esperan a sus familias, la profesional dispondrá pelotas de diferentes colores y tamaños para que puedan explorarlas y jugar libremente. Los niños podrán tomarlas, rodarlas, lanzarlas suavemente, desplazarse para alcanzarlas y compartir el espacio con sus compañeros, mientras la profesional acompaña sus interacciones, favoreciendo el acercamiento, la comunicación y el disfrute del juego colectivo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 2 30-09-26

En el dia de hoy los niños y niñas llegan al salón Mariana Naomy buscan como alcanzar a colgar la maleta la profesional da instrucciones a los niños y niñas a realizar distintos movimientos corporales donde se resalta Fraiber y Naomy salta en sus dos pies reconoce las partes del cuerpo.

Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas muestran intereses y caras de emoción al comienzo empiezan corriendo sobre-las colchonetas, Alaia, Fraiber, Mariana, inician quitandose los zapatos y medias con mayor independencia, al momento de dar inicio con los masajes todos los participantes muestran interes, cuando la profesional inicia con los masajes Naomy y Alaia reconocieron sus partes del cuerpo mientras se hacen masajes, Emiliano y Eithan el primer contacto con la (g) crema llegan las manos a la boca para provar cuando la docente la observan se muestra como hacemos los masajes en las piernas y brazos, pero la textura de la crema es de agrado para todos los participantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

la experiencia del dia de hoy es gratificante, fue un momento de relajación y un espacio en silencio mientras hacian los ejercicios, se da cumplimiento al proposito.

Powered by CamScanner